



Middle Years Programme  
Programme d'éducation intermédiaire  
Programa de los Años Intermedios

# 个体与社会学科组指南

2014年9月/2015年1月启用



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional





Middle Years Programme  
Programme d'éducation intermédiaire  
Programa de los Años Intermedios

# 个体与社会学科组指南

2014年9月/2015年1月启用



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

## 中学项目 个体与社会学科组指南

此文件根据2014年9月出版的英文版*Individual and Societies guide*译出。

2014年9月出版

代表设在15 Route des Morillons, 1218 Le Grand-Saconnex, Geneva, Switzerland  
(瑞士日内瓦) 属于非牟利教育基金会性质的国际文凭组织出版

出版代理: International Baccalaureate Organization (UK) Ltd  
Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate  
Cardiff, Wales CF23 8GL  
United Kingdom (英国)  
网站: [www.ibo.org](http://www.ibo.org)

© 国际文凭组织版权所有 2014年

国际文凭组织(简称IB)为由世界各地的学校构成的共同体提供4个高质量并富有挑战性的教育项目,旨在创造一个更美好、更和平的世界。本出版物属于一系列出版材料之一,为这些项目的实施提供帮助。

IB会在自己的出版物中使用各种原始资料,会检查核实信息的准确性和可靠性,在利用诸如维基百科这类人人可以编辑的知识来源时,会尤其注意核实。IB尊重知识产权的各项原则,文件出版之前会努力联络所要采用材料的版权所有人,只有在获得许可的情况下才会使用这些材料。IB对允许在这部出版物中使用其版权所有材料的人士深表感谢,将会尽快欣然订正任何错误或疏漏之处。

IB保留所有版权。在未事先获得IB书面许可,或在法律及IB自己的规定和政策没有明确许可的情况下,不得以任何形式或任何手段对本出版物的任何部分进行复制、储存到检索系统或进行传播。请参阅: [www.ibo.org/copyright](http://www.ibo.org/copyright)

国际文凭组织的所有中文版文件在文体上均遵循标准汉语普通话的风格。

可以通过IB在线商店(<http://store.ibo.org>)购买IB的各种商品和出版物。

电子邮址: [sales@ibo.org](mailto:sales@ibo.org)

**International Baccalaureate、Baccalauréat International、  
Bachillerato Internacional**均为国际文凭组织的注册商标。



# 国际文凭组织 (IB) 使命宣言

国际文凭组织的目标是培养勤学好问、知识渊博、富有爱心的年轻人，他们通过对多元文化的理解和尊重，为开创更美好、更和平的世界贡献力量。

为了实现这个目标，国际文凭组织与众多的学校、政府以及其它国际组织进行合作，开发出一系列具有挑战性的国际教育项目和严格的评估制度。

这些项目鼓励世界各地的学生成长为既积极进取又富有同情心的终身学习者，他们理解尽管人与人之间存在着差异，但他人的意见也可能是正确的。



# 国际文凭学习者培养目标

所有国际文凭教育项目的目标都是培养具有国际情怀的人，他们承认人类共有的博爱精神，分担守护地球的责任，帮助开创一个更美好、更和平的世界

作为国际文凭学习者，我们要努力做到：

## 积极探究

我们培养自己的好奇心，逐步掌握开展探究和研究的技能。我们知道如何独自或与他人一起开展学习。我们对学习充满热情，并终身保持对学习的热爱。

## 知识渊博

我们发展并利用对概念的理解，跨越一系列学科探索知识。我们对各种具有当地和全球重要性的问题和思想观点进行探讨。

## 勤于思考

我们运用批判性和创造性思考技能，对复杂的问题进行分析并采取负责任的行动。我们积极主动地做出理由充分、合乎伦理的决定。

## 善于交流

我们使用一种以上的语言，以多种方式充满信心和富有创意地进行自我表达。我们有效地开展协作，注意倾听他人以及其他群体的观点。

## 坚持原则

我们处事正直、诚实，有强烈的公平和正义感，尊重世界各地人民的尊严和权力。我们对自己的行动及其后果承担责任。

## 胸襟开阔

我们以批判的态度欣赏我们自己的文化和个人的历史，以及他人的价值观和传统。我们寻求和评价一系列广泛的观点，并愿意通过体验来丰富自己。

## 懂得关爱

我们表现出同理心、同情心和尊重。我们努力开展服务，通过我们的行动使他人的生活和我们周围的世界发生积极的变化。

## 勇于尝试

我们深谋远虑和坚决果断地应对变化不定的事物；我们独立地或通过合作探索新的思想观点和新颖的策略。面对挑战和变化，我们表现得足智多谋和灵活机敏。

## 全面发展

我们理解在生活中做到智力、身体和情感均衡发展的重要性，这样才能使我们自己和他人幸福康乐。我们认识到自己与他人以及我们所处世界的相互依存关系。

## 及时反思

我们对世界和自己的思想观点和经验做出深刻缜密的思考。为了支持我们的学习和个人发展，我们努力了解自己的长处和弱点。

国际文凭学习者培养目标阐述了国际文凭世界学校所重视的十种特质。我们相信这些特质，以及与它们相似的其它品质，能够帮助人们成为当地、国家和全球社区中负责任的成员。





# 目录

简介	1
本指南的目的	1
中学项目中的个体与社会学科组	2
项目模式	2
个体与社会学科组的性质	4
连续统一的国际文凭项目中的个体与社会学科组	5
目的	7
目标	8
制定学习进展计划	10
跨学科学习	12
中学项目的设计课题	13
书面课程和教学课程	14
要求	14
规划个体与社会课程	15
通过探究开展教学与学习	16
针对具体学科的指导	24
评估课程	27
目标与评估标准保持一致	27
评估标准一览表	28
个体与社会学科组的评估标准：1年级	29
个体与社会学科组的评估标准：3年级	33
个体与社会学科组的评估标准：5年级	38
电子评估	43

---

附件	44
个体与社会学科组的相关概念	44
个体与社会学科组术语表	53
个体与社会学科组使用的中学项目指令术语	54
选读材料	56

## 本指南的目的

根据学年开始的时间，请从2014年9月或2015年1月开始使用本指南。

本指南提供了中学项目（MYP）个体与社会学科组教学和学习的体系框架，阅读和使用本指南时必须同时参阅另一部文件：《中学项目：从原则到实践》（2014年9月版），其中包含：

- 关于中学项目的一般性信息；
- 中学项目教学单元计划表，以及适用于所有学科组的制定课程指导纲要；
- 关于学习方法的详细信息；
- 支持接触和全纳（包括为在学习方面需要支持的学生提供必要设施）方面的建议；
- 针对学术诚实的说明。

在中学项目出版物中，各项要求出现在像这样的文字框当中。

## 其它资源

可以从国际文凭组织的在线课程中心（<http://occ.ibo.org>）得到教师参考资料。个体与社会学科组的教师参考资料中包含对制定书面课程、教学课程和评估课程的支持。教参提供良好教学实践的范例，包括学科组概览、评估作业、评分方案以及附有教师评语的由学生完成的作业。

通过自愿选择参加校外评估程序，学生可以获得个体与社会课程的国际文凭中学项目课程成绩，这些成绩有助于学生获得国际文凭中学项目毕业证书。可以从每年出版的《中学项目程序手册》中获得更多信息。

一系列支持中学项目的出版物可以从国际文凭商店（<http://store.ibo.org>）购买。

## 致谢

国际文凭组织怀着感激的心情向那些在发展中学项目（MYP）的过程中提供了协作、做出了慷慨贡献的国际文凭世界学校以及世界各地的教育工作者们致谢。

## 项目模式

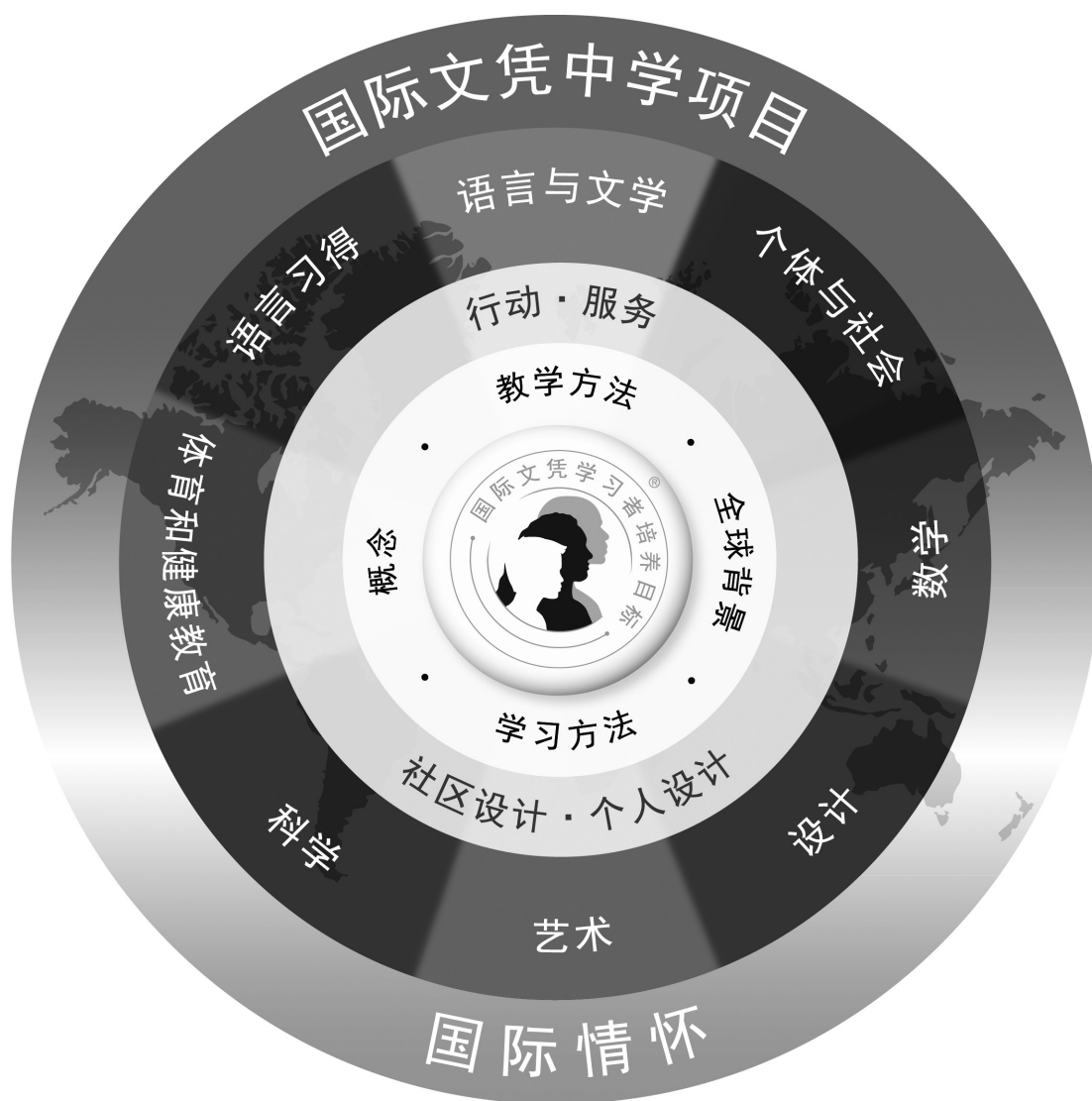


图1

中学项目的模式

中学项目是为11岁至16岁的学生设计的。它提供一种学习的体系框架，鼓励学生成长为具有创造、批判和反思意识的思考者。中学项目强调智力方面的挑战，鼓励学生在他们所学习的传统学科之间，以及课堂学习与真实世界之间建立连系。它培养学生发展交流、多元文化理解和全球参与等方面的技能，对于将要成为全球领导者的年青人来说，这些都是至关重要的品质。

中学项目具有充分的灵活性来包容绝大多数国家或地方性课程大纲的要求。中学项目是建立在国际文凭小学项目（PYP）所发展的知识、技能和态度之上的，使学生为面对国际文凭大学预科项目（DP）和国际文凭职业教育证书项目（IBCC）的学术挑战做好准备。

中学项目：

- 以整体化的方式培养学生在智力、社交、情感和身体等方面**茁壮成长**；
- 为学生提供机会，逐步掌握那些未来应对复杂的事务和采取负责任的行动时所需要的**知识、态度和技能**；
- 通过**8个学科组**中的学习，确保理解的广度和深度；
- 要求至少学习**两种语言**，以支持学生了解他们自己的文化和他人的文化；
- 使学生能够参与**社区服务**；
- 帮助学生为未来的**学习深造、参加工作**，并开展**终身学习**做好准备。

## 个体与社会学科组的性质

中学项目个体与社会学科组鼓励学习者尊重和理解他们周围的世界，学习掌握必要的技能，对影响个体、社会和环境的历史因素、当代因素、地理因素、政治因素、社会因素、经济因素、宗教因素、技术因素和文化因素进行探究。这样的探究激励学习者，无论是学生还是教师，对当地和全球背景加以考虑。

中学项目个体与社会学科组整合了传统上所学习的各个“人文学科”（例如历史和哲学）以及社会科学中的各个学科（例如经济学、商业管理、地理学、社会学和政治科学）。

在本学科组中，学生能够研讨令人兴奋、激动并与自己相关的主题和议题。许多敏感和具有个人挑战性的主题要求对如何实现一种安全和负责任的学习环境做出仔细考虑，这种环境应当是相互尊重和开诚布公的。个体与社会学科组的学习有助于学生批判地欣赏人类文化、态度和信念的多样性。本学科组的课程十分重要，既有助于学生认识到学科内容和研究方法都可以是可争论的和有争议的，也能培养对不确定性持包容态度。

国际文凭项目个体与社会学科组的教学方法十分注重开展探究和调研。学生要收集、描述和分析那些用于社会研究的数据；检验假说；学习如何解读愈发复杂的信息，包括第一手原始资料。这种对现实世界中的案例、研究和分析的注重是本学科组的一个重要方面。

学习个体与社会课程可以帮助学生发展他们的身份认同，无论是作为个人，还是作为当地和全球社区中负责任的成员。对我们人类共性的这些探索自然是令人感兴趣的，本学科组中各个学科充满了培养学生对“人类故事”终身入迷的潜力，因为在日新月异和相互联系日益紧密的时代中，人类故事在不停地演变着。对于培养同理心和国际情怀来说，包括培养“人与人之间存在着差异，但他人的意见也可能是正确的”（国际文凭组织使命宣言）这一思想观点，个体与社会学科组的学习至关重要。

## 连续统一的国际文凭项目中的个体与社会学科组

国际文凭连续统一的国际教育为3至19岁的学生提供循序渐进的学习体验。中学项目的个体与社会课程旨在进一步发展学生在小学项目和其它以学生为中心的初等教育项目中的学习和实践收获，尤其是学生对小学项目社会学的学习。但并不要求学生在学习中学项目之前必须具有哪些正式的学习经验。

中学项目的个体与社会课程对于培养学生为学习大学预科项目个体与社会学科组的课程做好准备特别有帮助。此外，还要求中学项目学生开展严谨的调查研究，这将为他们将来参加大学预科项目的内部评估打下重要的基础。

图2显示国际文凭项目中学习个体与社会课程连续统一的途径。

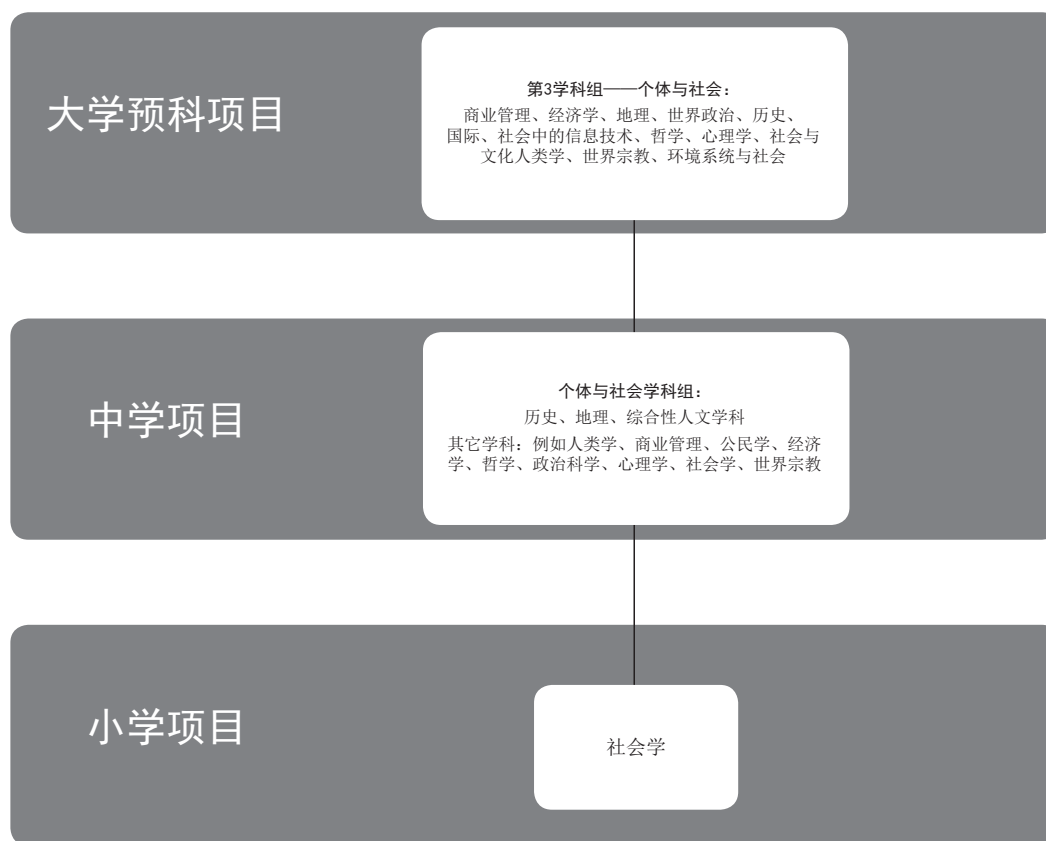


图2

### 国际文凭项目中连续统一的个体与社会学习途径

中学项目个体与社会学科组还可以帮助学生为在大学预科项目中取得总体成功做好准备。在中学项目中，学生会发展认知技能和程序技能以及强有力的概念性理解，这些将支持大学预科项目中的教学与学习。研究和调查技能可以转用于应对大学预科项目的核心要求，包括创造、行动、服务（CAS）和专题论文。中学项目为学生提供许多探索认识方法的机

会，在大学预科项目的认识论课程中这将成为反思的焦点。个体与社会学科组的课程包含了实验与观察、推理与论证、对第一手资料的利用、以及那些可以用来提出关于人类生存和行为知识论断的数据。在本学科组中，通过评估有效性、可靠性、可信性、确定性和个体性以及各种文化观点，中学项目学生开始探索这些知识论断。

人文学科和社会科学注重培养批判性思考技能和创造性思考技能，学生可以将它们广泛地应用于自己感兴趣的各个领域以及职业生涯当中。学生在个体与社会课程中学习掌握的知识、技能和态度为他们进一步深造打下重要基础，有助于学生为今后从事学术工作、非政府组织和政府机构的工作、非营利组织以及工商界的工作做好准备。

与中学项目个体与社会各学科有关联的一些重要职业领域包括：

- 经济学、金融与金融分析
- 商务、管理与行政
- 教育和培训
- 政府与行政管理
- 法律和公共安全
- 社会工作
- 市场、销售和服务
- 国际发展
- 旅行和旅游
- 文化事业
- 城市与区域规划
- 可持续发展、环境保护与环境治理



## 目的

中学项目所有学科的目的均说明了教师可以教什么，学生可以经历什么和学习什么。这些目的提出了通过学习体验，学生可能会发生怎样的变化。

中学项目个体与社会学科组的目的是鼓励学生并使他们能够：

- 欣赏人类和环境的共性和多样性；
- 理解个体、社会 and 环境的相互作用和相互依赖；
- 了解环境系统和人类系统两者是如何运作和演变的；
- 明确并发展对人类群体康乐和自然环境保护的关心；
- 作为当地和全球社区负责任的公民开展行动；
- 发展探究技能，从而对个体、社会以及他们生活其中的环境之间的关系产生概念性理解。

## 目标

任何一个中学项目学科组的目标部分都明确指出了本学科所设立的要达到的具体学习目标。它们明确了通过本学科的学习学生将能够做到什么。

中学项目个体与社会学科组的目标涵盖了知识的事实、概念、程序和元认知等范畴。

在本指南中提供了中学项目1、3、5年级的目标，学校必须采用它们来开展教学。

每一项目标均由若干条目加以详述；一个条目即是学习期望的一个方面或一项指标。

在中学项目的**每个学年**中，学科组的教学**必须涉及所有4项目标的所有条目至少两次**。

这些目标与可以从本指南“评估课程”一章中找到的评估标准有直接关联。

## A 认识与理解

学生要学习掌握关于个体与社会的事实性和概念性知识。

为了达到个体与社会学科组的目的，学生应能够：

- i. 根据情境运用术语；
- ii. 通过描述、解释和例证，展示对具体学科内容和概念的认识与理解。

## B 调研

学生学习掌握与人文学科和社会科学相关的、系统的研究技能和程序。学生学习掌握独立地或与他人协作开展调研的成功策略。

为了达到个体与社会学科组的目的，学生应能够：

- i. 确切阐述一个清晰和有焦点的研究课题并证明其相关性；
- ii. 确切阐述并遵循针对研究课题的调研行动计划；
- iii. 运用各种研究方法收集和记录相关信息；
- iv. 评价调研的过程和结果。

## C 交流

学生要学习掌握各种技能，运用广泛的媒体和展示形式来组织、注明和交流他们的学习。

为了达到个体与社会学科组的目的，学生应能够：

- i. 运用适合受众和意图的方式交流信息和思想观点；
- ii. 根据具体的交流形式，采用适当的方法组织编排信息和思想观点；
- iii. 运用一种公认的规范注明信息来源。

## D 批判性思考

学生运用批判性思考技能来发展和应用他们对个体与社会的理解以及调研过程。

为了达到个体与社会学科组的目的，学生应能够：

- i. 对各种概念、问题、模型、视觉演示和理论进行讨论；
- ii. 综合各种信息做出有效的论证；
- iii. 根据其来源和目的，分析和评价一系列原始资料/数据，考查它们的价值和局限性；
- iv. 解读不同的观点和它们的内涵。

# 制定学习进展计划

在整个中学项目期间，学生都应当学习个体与社会课程，并展示出越来越精深的理解水平。

1年级 为了达到个体与社会学科组的目的，学生应能够：	3年级 为了达到个体与社会学科组的目的，学生应能够：	5年级 为了达到个体与社会学科组的目的，学生应能够：
目标A： 认识与理解		
i. 根据情境运用词汇； ii. 利用描述、解释和例证，展示对具体学科内容和概念的认识与理解。	i. 根据情境运用一系列术语； ii. 通过描述、解释和例证，展示对具体学科内容和概念的认识与理解。	i. 根据情境广泛地运用一系列术语； ii. 通过充分的描述、解释和例证展示对具体学科内容和概念的认识与理解。
目标B： 调研		
i. 解释对研究课题的选择； ii. 遵循行动计划对研究课题进行探索； iii. 收集和记录符合研究课题需要的相关信息； iv. 对研究过程和结果进行反思。	i. 确切阐述/选择一个清晰和有焦点的研究课题，并解释其相关性； ii. 确切阐述并遵循针对研究课题的调研行动计划； iii. 运用各种方法收集和记录相关信息； iv. 在指导下评价研究过程与结果。	i. 确切阐述一个清晰和有焦点的研究课题并证明其相关性； ii. 确切阐述并遵循针对研究课题的调研行动计划； iii. 运用各种研究方法收集和记录适当的、各种各样的相关信息； iv. 评价研究过程与结果。

1年级 为了达到个体与社会学科组的目的，学生应能够：	3年级 为了达到个体与社会学科组的目的，学生应能够：	5年级 为了达到个体与社会学科组的目的，学生应能够：
目标C： 交流		
i. 清晰地交流信息和思想观点； ii. 为作业有效地组织信息和思想观点； iii. 遵循作业指示中规定的方式列出信息来源。	i. 以适合受众和意图的方式交流信息和思想观点； ii. 按照作业指示对信息和思想观点进行组织编排； iii. 创建参考资料目录并列出具体的信息来源。	i. 有效地运用适合受众和意图的方式交流信息和思想观点； ii. 根据具体的交流形式，采用适当的方法编排信息和思想观点； iii. 运用一种公认的规范注明信息来源。
目标D： 批判性思考		
i. 识别思想观点、事件、视觉展示或论证的要点； ii. 利用信息论证一种意见； iii. 根据其来源和目的，识别和分析一系列原始资料/数据； iv. 识别不同的观点及其内涵。	i. 对各种概念、问题、模型、视觉展示和/或理论进行分析； ii. 总结各种信息以做出有效的、论据充分的论证； iii. 根据其来源和目的，分析一系列原始资料/数据，认识到它们的价值和局限性； iv. 认识到不同的观点并解释其内涵。	i. 对各种概念、问题、模型、视觉展示和理论进行讨论； ii. 综合各种信息以做出有效的、论据充分的论证； iii. 根据其来源和目的，分析和评价原始资料/数据，考查它们的价值和局限性； iv. 解读不同的观点和它们的内涵。

随着学生在中学项目中学习的进展，要评估的技能、技术和概念的范围必须不断扩大，应用它们的复杂程度也必须不断提高。

## 跨学科学习

跨学科教学与学习基于各个学科组和学科进行，但以如下方式扩展学科理解：

- **加以整合**——将出自两个或多个学科组、学科或已确立的专业领域的概念、方法或交流形式加以整合，从而发展出新的观点；
- **目的明确**——结合各个学科来解决现实世界中的问题，以通过单一学科的方法不大可能做到的方式创造产物或解决复杂的难题。

跨学科教学与学习构建融汇贯通的课程，以满足中学项目学生发展的需要。这使学生为进一步开展学术（跨）学科的学习，以及生活在相互联系越来越密切的世界上做好准备。

中学项目利用概念和背景作为起点，进行跨学科组和跨学科有意义的整合和知识转移。《在中学项目中培育跨学科教学与学习》（2014年版）包含这方面更多的信息，包括一种计划和记录跨学科教学单元的详细程序。

中学项目学校要负责使学生在项目的每个学年中，至少学习一个协作计划的跨学科教学单元。

中学项目的个体与社会学科组提供许多开展跨学科教学与学习的机会。本学科组可能的跨学科教学单元可以包括以下方面的探究：

- 各种发现和创新的历史和地理背景（科学和设计）；
- 艺术表达的政治意义、文化意义和社会意义（艺术）；
- 社会现象的统计分析和数学模型（数学）。

跨学科学习的规模可大可小。切实的跨学科学习往往要求进行批判性反思和细致周到的协作制定计划。但师生们也可以在学习体验和交谈中即时自发地建立各种跨学科连系。

中学项目所有学科组的教师都有责任为开展跨学科教学与学习开发各种有意义的、连续不断的机会。

## 中学项目的设计课题

中学项目的社区设计（由中学项目3或4年级学生开展）和个人设计（由中学项目5年级学生开展）旨在鼓励并使学生能够在全球背景中开展持续深入的探究，从而产生新的真知灼见和更加深刻的理解。在这些结业性质的体验中，学生发展作为有原则的、终身学习者的信心。他们考虑自己的学习和开展有效交流的能力越来越强，并为自己取得的成就感到骄傲。

个体与社会课程帮助学生逐步掌握那些重要的学习方法，从而能够成功地开展中学项目的集体设计和个人设计，并享受其中的乐趣。在本学科组中，学生有重要的机会来实践学习方法技能，尤其是交流、研究和思考技能。协同开展工作和个人制定计划是个体与社会课程的两个基本方面。

通过本学科组的学习体验，学生可以找到设计课题的灵感。通过学习个体与社会课程，学生接触到不同时代和不同地域各种各样的社会、文化和环境，并学习掌握那些将支持他们发展课题设计的各种技能。

个体与社会课程提供许多通过行动开展学习的机会。利用出自个体与社会课程的灵感开展社区设计和个人设计时，可以包括对以下方面的探究：

- 企业、商业与经济问题
- 宣传、说服和当代社会与大众媒体的影响
- 思维定式、身份认同、价值观和文化适应
- 人文地理学和自然地理学中的地方性和全球性挑战
- 重要人物、团体或思想观点的历史发展及影响。

## 要求

## 学时

学校必须安排必要的学时以达到中学项目个体与社会学科组的各项要求。

中学项目要求在每个学年中为每个学科组至少安排50个学时。

在实践中，往往必需有更多的时间才能达到学科组的目的和目标，才能提供持续和齐头并进的教學，才能够开展跨学科学习。

在中学项目最后两个学年的每一年中（即中学项目4年级和中学项目5年级），为那些希望国际文凭中学项目的课程成绩能够有助于他们获得国际文凭中学项目毕业证书的学生开设的个体与社会课程，应当至少安排70个学时。

## 对应个体与社会学科组的目标

目标B（调研）注重的是学生在开展研究的过程中应用的各种技能。该项目标中的各个条目遵循调研过程中采用的一种逻辑顺序。应用这项目标/标准评估总结性评估作业时，应当总是结合使用个体与社会学科组的其它评估标准。

要求中学项目学生在项目的每一个学年中都要参与个体与社会学科组的一项调研活动。

进行总结性评估时，教师必须结合个体与社会学科组的至少一项其它目标/评估标准应用目标/评估标准B。



## 规划个体与社会课程

国际文凭世界学校负责制定和安排中学项目个体与社会课程，这些课程要为学生提供达到中学项目目的和目标的机会。每所学校的具体情况，包括当地和国家的课程要求，决定学校教授个体与社会课程的组织形式。

中学项目的标准与实施要求学校推进和提倡协作制定计划，以实现课程发展与回顾修订的目的。

为1至5年级课程制定的个体与社会课程目标提供了教学的连续性，并概述了循序渐进的学习过程。这些目标指导教师确定适合学生成长阶段的学习体验，包括各种形成性评估和总结性评估。

在为项目的各个年级制定纵向连贯的个体与社会课程时，教师应当计划安排越来越复杂的，涵盖多项学科目标的教学单元。然而，在这些教学单元中，一些离散性作业或较短小的单元作业也可以仅专注某项特定的目标或目标中的某一个条目。

个体与社会课程提供许多在课程中建立跨学科连系的机会。为中学项目每个年级制定的横向联系应当协调个体与社会学科组中各门课程的教学与学习，还应识别多个学科组共享的概念性理解和学习方法，并帮助创造出学生在整个学年中融会贯通的学习体验。

## 通过探究开展教学与学习

从最广泛的意义上说，探究是人们深化理解水平的过程。探究涉及到推测、探索、质疑和连系。在所有国际文凭项目中，探究培养好奇心并促进批判性和创造性思考。

通过在全球背景中发展概念性理解，中学项目在个体与社会课程中建构持续深入的探究。师生们要制定探究说明，并应用探究题来探索本学科。通过他们的探究，学生发展具体的跨学科和学科学习方法技能。

### 概念性理解

一个概念是一个“重要思想观点”——一种持久的原理或观念，其重要意义超越特定的起源、主旨或时空。概念代表学生探究具有个人、当地和全球重要性的问题和思想观点的载体，为他们提供探索个体与社会实质的手段。

在建构知识的过程中，概念占有重要的地位，学生和教师在建构知识时需要对事实和论题加以组织和联系，这就要求他们进行越来越复杂的思考。

概念表达了那些伴随学生进行终生学习求索的理解。它们帮助学生发展原理、进行概括和形成理论。当学生解决问题、分析问题和评价那些可能对他们自己、他们的社区以及整个世界有影响的决定时，他们要运用概念性理解。

在中学项目中，概念性理解由规定性重大概念和相关概念框定。教师必须利用这些概念来制定课程。学校可以识别和开发一些附加的概念来应对当地的情况和课程要求。

### 重大概念

重大概念促进制定具有广度的课程。它们代表一些具有科目和学科内部相关性以及跨学科相关性的重要思想观点。对重大概念进行探究可以促进一些方面的连系：

- 个体与社会学科组中各门课程之间的连系（学科内部的学习）；
- 与其它学科组的连系（跨学科学习）。

表格1列出了在中学项目期间要探索的重大概念。通过学习个体与社会课程所要探讨的重大概念是：变化；全球互动；系统；时间、地域和空间。

审美	变化	交流	社区/群体
连系	创造	文化	发展
形式	全球互动	特征/认同	逻辑
观点	关系	系统	时间、地域和空间

表格1

中学项目的重大概念

这些重大概念为个体与社会学科组提供一个体系框架，为教学单元提供信息，并帮助组织教学与学习。

变化

**变化**是从一种形式、状态或价值观向其它形式、状态或价值观的转变、转化或移动。探究变化这一概念涉及到对原因、过程和结果的了解和评价。

对个体与社会学科组来说，变化这一概念允许学生考查塑造世界的各种力量：过去、当前、未来。变化的原因与结果可以是自然的或人为的；可以有意的或无意的；可以是积极的、消极的或中性的。本学科组探索个体与社会在形成变化中作用。

全球互动

**全球互动**作为一个概念，是以世界一体化的视角，关注个体与群体/社区之间的连系，以及他们与人造环境和自然环境之间的关系。

对个体与社会学科组来说，全球互动关注的是更大的人类群体的相互依赖，包括人们彼此之间陷入冲突和开展合作，在高度互联的世界上共同生活、分享有限资源的许多方式。

系统

**系统**是相互作用或相互依赖的组成部分的集合。系统为人类、自然环境和人造环境提供结构和秩序。系统可以是静态或动态的，简单的或复杂的。

对于个体与社会学科组来说，对系统加以思考为理解自然环境和人类环境，以及个体在这些环境中的作用提供了强有力的工具。社会系统和自然系统依赖一种平衡状态，很容易由于内力和外力而发生变化。

# 时间、地域和空间

**时间、地域和空间**是有内在连系的概念，指的是人、物体和思想观点的绝对或相对位置。“时间、地域和空间”注重我们如何建立和利用我们对方位的理解（“何处”和“何时”）。

对于个体与社会学科组来说，**时间**不是简单的对年代或时期的衡量，而是古往今来重大事件的连续线索。地域和空间是复杂的概念，其定义不是一成不变的。**地域**是由社会构成的，可以根据当地的限制条件和机遇进行探索。地域有人类定义说明的价值和意义。**空间**涉及到地域和景物存在的位置以及为何存在。这一概念还包含通过空间或在空间中发生相互作用的社会、经济和政治过程，从而产生一些模式和网络，例如移民或贸易流动。可以在多种规模上（包括地方、地区、国家和全球规模）理解与“地域和空间”相关的挑战。

在个体与社会课程当中，其它重大概念也可以很重要。例如重大概念当中的**文化、发展和社区/群体**，它们常常引领人文学科和社会科学中的学习。

# 相关概念

相关概念促进深入的学习。它们植根于具体学科，对于深入具体地探索重大概念很有用。探究相关概念有助于学生发展更为复杂和精深的概念性理解。相关概念可以产生于教学单元的学科内容或学科的研究方法——其特征和程序。

个体与社会学科组是由丰富多彩的不同学科综合而成的，学生在本学科组中的学习体验可以由多种多样的方式构建。表格2列出了个体与社会课程所要学习的相关概念。对于模块式课程来说，教师应当从具体学科中选用对每个教学单元最重要、关系最密切的相关概念。本指南的结尾部分包含了对综合性人文课程、经济学、地理学和历史等学科中相关概念的**定义解释**。建议个体与社会学科组中其它学科采用的相关概念的**定义解释**，可以通过在线课程中心（OCC）从中学项目《个体与社会学科组教师参考资料》中找到。教师并不受该表格中所列出的相关概念的限制，他们可以在制定教学单元计划时选择其它概念，包括来自其它学科组的概念。

个体与社会学科组的相关概念		
经济学		
选择	消费	公平
全球化	增长	模型
贫困	权力	资源
缺乏	可持续性	贸易

地理学		
因果关系（原因与结果）	文化	不等与公平
多样性	全球化	管理与干预
网络	模式与趋势	权力
过程	规模	可持续发展
历史		
因果关系（原因与结果）	文明	冲突
合作	文化	统治
特征/认同	意识形态	革新与革命
相互依赖	观点	重要性
综合性人文课程（综合了经济、地理和历史等学科）		
因果关系（原因与结果）	选择	文化
公平	全球化	特征/认同
革新与革命	观点	权力
过程	资源	可持续性
建议个体与社会学科组中其它学科采用的相关概念		
商业管理		
因果关系（原因与结果）	竞争	合作
文化	伦理学	全球化
革新	领导	权力
过程	策略	结构
哲学		
他异性（自我与他人）	存在与形成	信念
因果关系（原因与结果）	特征/认同	人类本性
知识	自由	精神/身体
客观性/主观性	人格	价值观
心理学		
联结	行为	认知
意识	发展	紊乱
团体	学习	心理健康
心理	症状	无意识

社会学/人类学		
代理	社区/群体	文化
结构	特征/认同	公共机构
意义	规范	社交互动
社会交往	社会地位（角色/身份）	主体性
政治科学/公民学/政府		
权威	公民身份	冲突
合作	全球化	政府
意识形态	一体化	相互依赖
领导	权力	权利
世界宗教		
权威	信念	上帝
命运	教义	宗教情感
道德	礼仪和仪式	神圣
象征主义	传统	礼拜

表格2  
个体与社会学科组的相关概念

# 教学与学习的全球背景

“全球背景”引导学习对我们人类的共性和共同承担对地球的守护进行独立和共同的探究。利用世界作为学习最广阔的背景，中学项目的个体与社会课程可以在以下方面开展有意义的探索：

- 特征/认同和关系
- 时空定位
- 个人表达与文化表达
- 科学与技术的创新
- 全球化和可持续发展
- 公平与发展.

教师必须为教学与学习明确一种全球背景，或制定一些附加的背景，以帮助学生搞清楚他们的探究的相关性（为什么相关）。

对个体与社会学科组各个概念进行的许多探究会自然而然地关注地点和年代。但本学科组的课程应当随时给学生提供多种多样的机会，联系本学科组的目的和目标探索中学项目的所有全球背景。

## 探究说明

“探究说明”设定全球背景中的概念性理解，以便框定课堂上的探究，并指引目的明确的学习。表格3显示一些中学项目个体与社会教学单元中可能采用的探究说明：

探究说明	重大概念 相关概念 全球背景	可能的课题/学习
对全球化过程 and 影响的个人观点和社会观点，反映当地的情况和价值观。	<ul style="list-style-type: none"> <li>全球互动</li> <li>关系、权力</li> <li>全球化和可持续发展</li> </ul>	财富与贫困 全球化运动 文化帝国主义 跨国公司 世界银行和其它国际金融机构
国家形成一些联盟来保卫他们的军事、文化和经济利益。	<ul style="list-style-type: none"> <li>系统</li> <li>冲突、合作</li> <li>特征/认同和关系</li> </ul>	和平与冲突（罗马和平时期、大英帝国、20世纪的战争） 国际合作（国际联盟/联合国/阿拉伯联盟） 俾斯麦和希特勒
对于人类和经济发展来说，绝对和相对地理位置是有影响的。	<ul style="list-style-type: none"> <li>时间、地域和空间</li> <li>规模、不等</li> <li>公平与发展</li> </ul>	经度与纬度 全球定位系统 人口 联合国人类发展指数
通讯与交通运输技术的发展进步为文化和种族中的少数民族裔创造了机遇和挑战。	<ul style="list-style-type: none"> <li>变化</li> <li>文化、多样性</li> <li>科学与技术创新</li> </ul>	社交媒体 广告 语言分布与分类 人类迁移
政府、社区和个体可以制定生活在危险环境中的策略，以及应对危险和灾害的策略。	<ul style="list-style-type: none"> <li>全球互动</li> <li>可持续性、管理和干预</li> <li>时空定位</li> </ul>	救援、恢复和重建 关爱的责任 风险评估

探究说明	重大概念 相关概念 全球背景	可能的课题/学习
社会可以采纳、修改或抗拒重要的思想观点。	<ul style="list-style-type: none"><li>• 变化</li><li>• 权力、革新和革命、重要性</li><li>• 个人表达与文化表达</li></ul>	列宁和斯大林 游击战运动和专政 绿色革命 消费者文化 抗议运动 政治与经济意识形态 重要人物

表格3  
探究说明案例

## 探究题

教师和学生利用探究说明来帮助他们识别关于事实和概念的探究题和有争议的探究题。探究题指出教学与学习的方向，有助于组织和安排学习体验的顺序。

表格4显示中学项目个体与社会教学单元中可能采用的一些探究题：

事实性探究题： 记住事实和主题	概念性探究题： 分析重要思想观点	辩论性探究题： 评价观点并发展理论
<ul style="list-style-type: none"><li>• 法国大革命的最重要原因是什么？</li><li>• 最重要的一些启蒙运动思想家是谁，他们如何影响了美国宪法的制定？</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 在革命和暴力之间有怎样的关系？</li><li>• 革命性的政治变革如何影响普通人民？</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 一个人是否能够改变世界？</li><li>• 革命是人类历史必然的组成部分吗？</li></ul>

表格4  
事实性探究题、概念性探究题以及辩论性探究题案例



## 学习方法

中学项目的所有教学单元都要为学生提供发展和实践学习方法技能的机会。对于正在努力达到本学科组目的和目标的学生来说，学习方法技能为他们提供宝贵的支持。

学习方法技能被编为5个类别，在国际文凭连续统一国际教育中，自始至终都要学习和实践它们。在每个类别中，国际文凭项目均明确了一些独立的技能，可以在课堂内外介绍、实践和巩固它们。

虽然学习方法技能与中学项目的所有学科组都是相关的，但教师们还可以明确一些学习方法技能指标，它们特别适用于，或仅针对某个具体学科组或某一具体课程。

表格5提出一些对个体与社会的学习十分重要的这类指标。

类别	技能指标
思考技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>在辩论中从其它视角和观点来考虑各种意见。</li> </ul>
社交技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>向他人，包括老师和同学寻求批评和意见反馈，做出明智的选择，将正确的意见整合到自己的作业当中。</li> </ul>
交流技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>采用适当的写作形式完成一篇学术性实地调查报告。</li> </ul>
自我管理技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>在一场口头报告中恰当地组织编排信息。</li> </ul>
研究技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>确切阐述为一次调研拟定的具有启发性和相关性的研究课题。</li> </ul>

表格5

### 专用于个体与社会学科组的技能指标案例

设计得好的学习活动和评估可以为学生提供丰富的机会来实践和展示学习方法技能。每一个中学项目教学单元都要清楚地确定一些学习方法技能，教学与学习可以围绕着它们聚焦，学生可以通过它们切实地展示他们能够做到什么。形成性评估为发展独立技能提供重要的信息反馈，在对学科组的目标进行总结性评估当中，当学生展示他们的学习成就时，许多学习方法技能都可以为学生提供支持。

表格6列出了一些具体的学习方法技能，学生可以通过表现出对个体与社会的理解来展示它们。

学习方法
自我管理（反思）：对一种研究方法的优点和缺点进行反思。
思考（转移）：探索工业革命在21世纪中继续发挥的影响。

表格6

### 个体与社会学科组展示学习方法技能案例

# 针对具体学科的指导

## 在学校中组织安排个体与社会课程

为了给学生提供以最高水平达到中学项目个体与社会学科组目标的机会，教师应当规划一套平衡的课程，其中包含的重要学习内容应涉及到所学习的各种社会在社会、文化、宗教和种族方面的多样性，还要学习这些社会中的重要人物的作用。

- 学校有机会建构本校的中学项目个体与社会学科组的课程，以符合当地的情况和课程要求。
- 要提供内容广泛且平衡的课程，学校应当制定涉及到一系列相关科目的个体与社会课程。

在中学项目的每个学年中，学校的教学大纲必须包含个体与社会学科组的至少一门课程，与所要求的其它学科组的课程同时教授。

学校可以采用以下方式组织安排中学项目个体与社会课程的学习：

- 专注于个别学科的独立课程；
- 模块式课程，其中包括对多个学科的学习，在一段时间内学习某一个模块；
- 整合了多重学科观点的综合性课程。

课程类型	描述	注释
专注于个别学科的独立课程	<p>将个体与社会当作一门或多门独立的课程加以教授（例如历史、地理、政治科学、经济学、世界宗教、哲学、公民学或人类学）。</p> <p>在每个学年当中（或学年的某个具体阶段中），学生学习一个或多个学科。</p> <p>每门课程结束时，学生们将获得具体学科的成绩等级。</p>	<p>每一门独立课程：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 要运用要求使用的（学科）相关概念；</li><li>• 要允许学生达到学科组的所有目标；</li><li>• 占用的学时属于所要求的学科组学时的一部分。</li></ul>

课程类型	描述	注释
在不同时间学习多个学科的模式课程	<p>学生在学年的某个具体阶段学习某个“模块”。一个模块注重一个单一的学科（例如历史、地理、政治学、经济学、世界宗教、哲学、公民学或人类学）。</p> <p>不同的模块可以由不同的教师讲授，也可以由同一位教师负责多个（或所有）模块。</p> <p>课程结束时，学生将获得单一的“个体与社会”成绩等级。</p>	<p>模块课程在整体上：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>要运用出自每一个所包含的学科要求使用的相关概念；</li> <li>要允许学生达到学科组的所有目标；</li> <li>要达到所要求的学科组学时。</li> </ul>
整合了多重学科观点的综合性课程	<p>学生将学习要求以多种观点进行探究的跨学科教学单元，把本学科组多个学科的概念和概念性理解综合到一起。</p> <p>课程结束时，学生将获得单一的个体与社会成绩等级，或中学项目<b>综合性人文学科</b>具体课程的单一成绩等级。</p> <p>2014年出版的《在中学项目中培育跨学科教学与学习》提供了制定跨学科教学单元方面的信息。</p>	<p>每一门综合性课程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>要运用出自相关个体与社会学科的相关概念；</li> <li>要允许学生达到学科组的所有目标；</li> <li>要达到所要求的学科组学时。</li> </ul> <p>通过学习中学项目<b>综合性人文学科</b>的课程，学生可以获得国际文凭中学项目课程成绩，这种课程要利用本指南第19页上所列出的，要求采用的相关概念，对出自历史、地理和经济学等学科的概念性理解进行整合。</p>

## 评估作业

中学项目个体与社会课程的评估作业常常涉及到测验或考试，要求进行长篇写作的调查或研究，以及其它各种口头、书面和多媒体形式的作业。

### 目标B：调研的评估

允许学生发展调研技能的作业包括，但不局限于：短篇论文或研究论文、实地调查、网络任务、基于问题的学习情境以及角色扮演。

界定3年级和5年级目标/评估标准中的：“清晰和有焦点的研究课题”时，可以考虑以下因素：相关性、易管理性、原创性、可被评估性、资源的可获得性、学生感兴趣的程度以及与学科或学科组的连系。学生不应开展那些过于宽泛、过于模糊、过于狭窄、过于困难或不适当的研究课题。好的研究课题是值得提出的问题，并且能够在限定的篇幅/时间内作答。应当搞清楚，哪些是与课题相关的证据，在进行调研的过程中一定要有可能获得这些证据。

并不是在所有情况下都要求由学生确切阐述针对目标B的研究课题，课题可以由老师提供。也可以将研究课题阐述成一段研究说明，或若干个研究题目。如果向学生提供了一系列的课题，教师应当评估学生挑选某个研究课题的理由，而不是课题阐述本身。要求3年级和5年级的学生在学年的某个阶段确切阐述一个研究课题。

收集信息的方法包括，但不限于：挑选原始资料（类型和范围）、问卷、调查、访谈、观察、实验、测量、应用统计表和数据库、阐述从属问题。

（以电子或纸张的形式）记录信息的方法包括，但不局限于：做笔记和总结；制作表格、图表、地图、核对表；制作思维工具/视觉组织工具/思维导图（MindMaps®）；索引；创作视觉材料，例如重大事件时间表；制作数据库。

信息来源包括，但不局限于：一手和二手信息来源；在线和印刷材料；电子媒体；多重观点（就文化、地理、意识形态、身份认同和时代而言）。

## 目标C：交流的评估

交流学习收获的应答方式包括，但不局限于：书面报告、口头表达、漫画、故事情节板、地图、图表、流程图、幻灯演示、播客、动画片、网站、数据库、多媒体和视频材料。视觉材料指的是地图、图形、图表、时间轴和表格。

# 目标与评估标准保持一致

在中学项目中，评估与书面课程和教学课程是密切协调一致的。中学项目个体与社会课程目标中的每一个条目在学科组的评估标准中都有相应的条目。图3显示了这种对应，以及在较高的成绩水平上对学生表现越来越复杂的要求。

## A认识与理解

第5学年结束时学生应能够：

- i. 根据情境运用广泛的术语；
- ii. 通过充分的描述、解释和例证，展示对具体学科内容和概念的认识与理解。

成绩水平	水平细则
0	学生没有达到以下细则描述的任何标准。
1-2	学生： <ul style="list-style-type: none"><li>i. 运用了有限的相关术语；</li><li>ii. 用极少的描述和/或例证，展示出对内容和概念基本的认识与理解。</li></ul>
3-4	学生： <ul style="list-style-type: none"><li>i. 准确和恰当地运用了一些术语；</li><li>ii. 通过尚令人满意的描述、解释和例证，展示出对内容和概念尚充分的认识与理解。</li></ul>
5-6	学生： <ul style="list-style-type: none"><li>i. 准确和恰当地运用了一系列术语；</li><li>ii. 通过准确的描述、解释和例证，展示出对内容和概念充实的认识与理解。</li></ul>
7-8	学生： <ul style="list-style-type: none"><li>i. 一贯有效地运用了广泛的术语；</li><li>ii. 通过准确的描述、解释和例证，展示出对内容和概念有出色的认识与理解。</li></ul>

图3

个体与社会学科组目标与评估标准的对应

## 评估标准一览表

中学项目个体与社会课程所有年级的评估都要参照标准进行，依据4项权重相等的评估标准开展评估：

标准A	认识与理解	最高成绩水平 8
标准B	调研	最高成绩水平 8
标准C	交流	最高成绩水平 8
标准D	批判性思考	最高成绩水平 8

在中学项目的每个学年中，学科组的教学**必须**评估**所有**4项评估标准的**所有**条目至少两次。

在中学项目中，学科组的目标与评估标准是相互对应的。每项标准有8个可能达到的成绩水平（1-8），它们分为4个成绩水平段，从总体上代表各种水平的表现：差（1-2）；尚可（3-4）；良好（5-6）；优秀（7-8）。每个成绩水平段都有自己独特的细则描述，教师会利用它们对学生的进步和成绩做出“最符合”情况的评判。

本指南提供了**要求**中学项目1、3、5年级个体与社会学科组采用的**评估标准**。为了回应本国或当地的课程要求，学校可以添加一些评估标准，并采用额外的评估模式。学校必须采用公布在本指南中适当的评估标准来报告学生的中学项目最终成绩。

教师要直接参照这些评估标准，清楚地说明每一项总结性评估作业的要求。针对具体作业的澄清说明应清楚地解释要求学生知道什么和做到什么。澄清说明可以采取以下形式：

- 根据要求采用的评估标准制定针对具体作业的评估标准；
- 面对面的或虚拟的课堂讨论；
- 详细的作业单或任务书。

# 个体与社会学科组的评估标准：1年级

## 标准A：认识与理解

### 最高成绩水平 8

第1学年结束时学生应能够：

- i. 根据情境运用词汇；
- ii. 运用描述、解释和例证展示对具体学科内容和概念的认识与理解。

成绩水平	水平细则
0	学生没有达到以下细则描述的任何标准。
1-2	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 认识一些词汇；</li> <li>ii. 通过有限的描述和/或例证，展示出对内容和概念有基本的认识和理解。</li> </ol>
3-4	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 运用了一些词汇；</li> <li>ii. 通过简单的描述、解释和/或例证，展示出对内容和概念尚令人满意的认识和理解。</li> </ol>
5-6	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 通常准确地运用了相当多的相关词汇；</li> <li>ii. 通过描述、解释和例证，展示出对内容和概念有充实的认识与理解。</li> </ol>
7-8	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 一贯准确地运用相关的词汇；</li> <li>ii. 通过详细的描述、解释和例证，展示出对内容和概念有出色的认识和理解。</li> </ol>

## 标准B：调研

### 最高成绩水平 8

第1学年结束时学生应能够：

- i. 解释对研究课题的选择；
- ii. 遵循行动计划对研究课题进行探索；
- iii. 收集和记录与研究课题相符的相关信息；
- iv. 对调研的过程和结果进行反思。

成绩水平	水平细则
0	学生没有达到以下细则描述的任何标准。
1-2	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 识别了一个研究课题；</li> <li>ii. 有限地遵循了探索研究课题的行动计划；</li> <li>iii. 收集和记录了有限的信息；</li> <li>iv. 在指导下，对研究过程和结果进行了有限的反思。</li> </ol>
3-4	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 描述了对研究课题的选择；</li> <li>ii. 部分地遵循了探索研究课题的行动计划；</li> <li>iii. 运用一种或多种方法收集和记录了一些相关的信息；</li> <li>iv. 在指导下，对研究过程和结果做了有一定深度的反思。</li> </ol>
5-6	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 详细描述了对研究课题的选择；</li> <li>ii. 通常遵循了探索研究课题的行动计划；</li> <li>iii. 运用多种方法收集和记录了通常相关的信息；</li> <li>iv. 对研究过程和结果进行了反思。</li> </ol>
7-8	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 解释了对研究课题的选择；</li> <li>ii. 有效地遵循了探索研究课题的行动计划；</li> <li>iii. 运用多种方法收集和记录了总是相关的信息；</li> <li>iv. 对研究过程和结果进行了透彻的反思。</li> </ol>



## 标准C：交流

### 最高成绩水平 8

第1学年结束时学生应能够：

- i. 清晰地交流信息和思想观点；
- ii. 根据作业的需要，有效地组织编排信息和思想观点；
- iii. 遵循作业指示列出信息来源。

成绩水平	水平细则
0	学生没有达到以下细则描述的任何标准。
1-2	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 交流了信息和思想观点，但并不总是清晰；</li> <li>ii. 对信息和思想观点做了有限的组织编排；</li> <li>iii. 列出信息来源的方式不够连贯一致，没有遵循作业指示。</li> </ol>
3-4	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 基本清晰地交流了信息和思想观点；</li> <li>ii. 对信息和思想观点做了一些组织编排；</li> <li>iii. 有时遵循作业指示列出了信息来源。</li> </ol>
5-6	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 通常清晰地交流了信息和思想观点；</li> <li>ii. 对信息和思想观点大都做了组织编排；</li> <li>iii. 通常遵循作业指示列出了信息来源。</li> </ol>
7-8	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 完全清晰地交流了信息和思想观点；</li> <li>ii. 有效地对信息和思想观点做了完整的组织编排；</li> <li>iii. 总是遵循作业指示列出信息来源。</li> </ol>

## 标准D：批判性思考

### 最高成绩水平 8

第1学年结束时学生应能够：

- i. 识别思想观点、事件、视觉演示或论证的要点；
- ii. 运用信息给出见解；
- iii. 根据其来源和目的，识别和分析一系列原始资料/数据；
- iv. 识别不同的观点及其内涵。

成绩水平	水平细则
0	学生没有达到以下细则描述的任何标准。
1-2	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 在有限的程度上识别了思想观点、事件、视觉演示或论证的要点；</li> <li>ii. 很少运用信息来论证见解；</li> <li>iii. 识别了有限的原始资料/数据的来源和目的；</li> <li>iv. 识别了一些不同的观点。</li> </ol>
3-4	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 识别了思想观点、事件、视觉演示或论证的一些要点；</li> <li>ii. 运用一些信息来论证见解；</li> <li>iii. 识别了原始资料/数据的来源和目的；</li> <li>iv. 识别了一些不同的观点，并指出了它们的一些内涵。</li> </ol>
5-6	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 识别了思想观点、事件、视觉演示或论证的要点；</li> <li>ii. 运用信息对见解做了充分的论证；</li> <li>iii. 识别了一系列原始资料/数据的来源和目的；</li> <li>iv. 识别了不同的观点及其大部分内涵。</li> </ol>
7-8	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 详细地识别了思想观点、事件、视觉演示或论证的要点；</li> <li>ii. 运用信息对见解做了详细的论证；</li> <li>iii. 根据其来源和目的，一贯地识别和分析了一系列原始资料/数据；</li> <li>iv. 一贯地识别了不同的观点及其内涵。</li> </ol>

# 个体与社会学科组的评估标准：3年级

## 标准A：认识与理解

### 最高成绩水平 8

中学项目3年级结束时学生应能够：

- i. 根据情境运用一系列术语；
- ii. 通过描述、解释和例证，展示对具体学科内容和概念的认识与理解。

成绩水平	水平细则
0	学生没有达到以下细则描述的任何标准。
1-2	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 有限地运用了术语；</li> <li>ii. 通过有限的描述和/或例证，展示出对内容和概念有基本的认识与理解。</li> </ol>
3-4	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 准确地运用了一些术语；</li> <li>ii. 通过简单的描述、解释和例证，展示出对内容和概念尚令人满意的认识和理解。</li> </ol>
5-6	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 准确地运用了相当多的相关术语；</li> <li>ii. 通过描述、解释和例证，展示出对内容和概念充实的认识与理解。</li> </ol>
7-8	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 一贯准确地运用了一系列术语；</li> <li>ii. 通过充分展开和准确的描述、解释和例证，展示出对内容和概念出色的认识与理解。</li> </ol>

## 标准B：调研

### 最高成绩水平 8

中学项目3年级结束时学生应能够：

- i. 确切阐述/选择一个清晰和有焦点的研究课题，并解释其相关性；
- ii. 确切阐述并遵循针对研究课题的调研行动计划；
- iii. 运用多种方法收集和记录相关的信息；
- iv. 在指导下评价调研的过程和结果。

成绩水平	水平细则
0	学生没有达到以下细则描述的任何标准。
1-2	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 识别了一个清晰、有焦点和相关的研究课题；</li> <li>ii. 确切阐述了一项有限的行动计划，或并未遵循计划；</li> <li>iii. 收集和记录了有限的，有时或是不相关的信息；</li> <li>iv. 在指导下，对研究过程和结果进行了有限的反思。</li> </ol>
3-4	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 确切阐述/选择了一个清晰和有焦点的研究课题，并描述了其相关性；</li> <li>ii. 确切阐述并有时遵循了针对研究课题的不够全面的调研行动计划；</li> <li>iii. 运用一种或多种方法收集和记录了一些相关的信息；</li> <li>iv. 在指导下，对研究过程和结果进行了反思。</li> </ol>
5-6	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 确切阐述/选择了一个清晰和有焦点的研究课题，并详细描述了其相关性；</li> <li>ii. 确切阐述并通常遵循了针对研究课题的足够完善的调研行动计划；</li> <li>iii. 运用多种方法收集和记录了适当、相关的信息；</li> <li>iv. 在指导下，对研究过程和结果进行了评价。</li> </ol>
7-8	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 确切阐述/选择了一个清晰和有焦点的研究课题，并解释了其相关性；</li> <li>ii. 确切阐述并有效地遵循了针对研究课题的、连贯一致的调研行动计划；</li> <li>iii. 运用多种方法收集和记录了适当和多种多样的相关信息；</li> <li>iv. 在指导下，提供了对研究过程和结果的详细评价。</li> </ol>

## 标准C：交流

### 最高成绩水平 8

中学项目3年级结束时学生应能够：

- i. 以适合受众和意图的方式交流信息和思想观点；
- ii. 按照作业指示对信息和思想观点进行组织编排；
- iii. 创建参考资料目录并列出信息来源。

成绩水平	水平细则
0	学生没有达到以下细则描述的任何标准。
1-2	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 交流信息和思想观点的方式并不总是适合受众和意图；</li> <li>ii. 对信息和思想观点进行了有限的组织编排；</li> <li>iii. 列出了信息来源，但方式不够连贯一致。</li> </ol>
3-4	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 交流信息和思想观点的方式在一定程度上适合受众和意图；</li> <li>ii. 对信息和思想观点做了一些组织编排；</li> <li>iii. 创建了尚适当的参考资料目录，有时列出了信息来源。</li> </ol>
5-6	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 交流信息和思想观点的方式通常适合受众和意图；</li> <li>ii. 通常按照作业指示对信息和思想观点做了组织编排；</li> <li>iii. 创建了适当的参考资料目录，通常列出了信息来源。</li> </ol>
7-8	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 交流信息和思想观点的方式完全适合受众和意图；</li> <li>ii. 完全按照作业指示对信息和思想观点做了组织编排；</li> <li>iii. 创建了完整的参考资料目录，并总是列出信息来源。</li> </ol>

## 标准D：批判性思考

### 最高成绩水平 8

中学项目3年级结束时学生应能够：

- i. 对概念、问题、模式、视觉演示和/或理论进行分析；
- ii. 总结各种信息，做出有效的、论据充分的论证；
- iii. 根据其来源和目的，分析一系列原始资料/数据，认识到它们的价值和局限性；
- iv. 认识到不同的观点，并解释它们的内涵。

成绩水平	水平细则
0	学生没有达到以下细则描述的任何标准。
1-2	<p>学生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 以有限的方法<b>开始</b>对概念、问题、模式、视觉演示和/或理论进行分析；</li> <li>ii. <b>开始</b>识别信息之间的连系，以做出<b>简单</b>的论证；</li> <li>iii. 认识到了<b>为数不多</b>的原始资料/数据的来源和目的，及其<b>表面</b>价值和局限性；</li> <li>iv. <b>识别</b>了不同的观点。</li> </ol>
3-4	<p>学生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 完成了对概念、问题、模式、视觉演示和/或理论的<b>简单</b>分析；</li> <li>ii. <b>总结</b>信息，做了一些<b>适当</b>的论证；</li> <li>iii. 根据其来源和目的，对原始资料/数据进行了<b>分析</b>，认识到了它们的一些价值和局限性；</li> <li>iv. 认识到了不同的观点，并<b>指出</b>了它们的一些<b>内涵</b>。</li> </ol>
5-6	<p>学生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 完成了对概念、问题、模式、视觉演示和/或理论的<b>适当</b>分析；</li> <li>ii. <b>总结</b>了信息以做出<b>通常有效</b>的论证；</li> <li>iii. 根据其来源和目的，对原始资料/数据进行了<b>分析</b>，<b>通常</b>认识到了它们的价值和局限性；</li> <li>iv. <b>清楚地</b>认识到了不同的观点，并<b>描述</b>了它们的大部分<b>内涵</b>。</li> </ol>

成绩水平	水平细则
7-8	<p>学生:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. 完成了对概念、问题、模式、视觉演示和/或理论的详细分析;</li> <li>ii. 总结了信息以做出连贯一致的、论据充分的论证;</li> <li>iii. 根据其来源和目的, 有效地分析了一系列原始资料/数据, 一贯认识到它们的价值和局限性;</li> <li>iv. 清楚地认识到了不同的观点, 并连贯一致地解释了它们的内涵。</li> </ul>

# 个体与社会学科组的评估标准：5年级

## 标准A：认识与理解

### 最高成绩水平 8

第5学年结束时学生应能够：

- i. 根据情境运用广泛的术语；
- ii. 通过充分的描述、解释和例证，展示对具体学科内容和概念的认识与理解。

成绩水平	水平细则
0	学生没有达到以下细则描述的任何标准。
1-2	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 运用了<b>有限</b>的相关术语；</li> <li>ii. 用极少的描述和/或例证，展示出对内容和概念<b>基本</b>的认识与理解。</li> </ol>
3-4	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>准确和恰当地</b>运用了一些术语；</li> <li>ii. 通过<b>尚令人满意的</b>描述、解释和例证，展示出对内容和概念<b>尚充分</b>的认识与理解。</li> </ol>
5-6	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>准确和恰当地</b>运用了一系列术语；</li> <li>ii. 通过<b>准确的</b>描述、解释和例证，展示出对内容和概念<b>充实</b>的认识与理解。</li> </ol>
7-8	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>一贯有效地</b>运用了广泛的术语；</li> <li>ii. 通过<b>准确的</b>描述、解释和例证，展示出对内容和概念有<b>出色</b>的认识与理解。</li> </ol>



## 标准B：调研

### 最高成绩水平 8

第5学年结束时学生应能够：

- i. 确切阐述一个清晰和有焦点的研究课题，并证明其相关性；
- ii. 确切阐述并遵循针对研究课题的调研行动计划；
- iii. 运用各种研究方法收集和记录适当的、多种多样和相关的信息；
- iv. 评价调研的过程和结果。

成绩水平	水平细则
0	学生没有达到以下细则描述的任何标准。
1-2	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 确切阐述了一个清晰和有焦点的研究课题，并描述了其相关性；</li> <li>ii. 确切阐述了针对研究课题的、有限的调研行动计划，或并未遵循计划；</li> <li>iii. 收集和记录了有限的、并不总是与研究课题相关的信息；</li> <li>iv. 对调研的过程和结果做了有限的评价。</li> </ol>
3-4	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 确切阐述了一个清晰和有焦点的研究课题，并详细描述了其相关性；</li> <li>ii. 确切阐述了针对研究课题的不够全面的调研行动计划，并在一定程度上遵循了计划；</li> <li>iii. 运用一种或多种研究方法，收集和记录了大都相关的信息；</li> <li>iv. 对调研的过程和结果的某些方面做出了评价。</li> </ol>
5-6	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 确切阐述了一个清晰和有焦点的研究课题，并解释了其相关性；</li> <li>ii. 确切阐述并遵循了针对研究课题的、充实的调研行动计划；</li> <li>iii. 运用一种或多种研究方法，收集和记录了适当、相关的信息；</li> <li>iv. 对调研的过程和结果进行了评价。</li> </ol>
7-8	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 确切阐述了一个清晰和有焦点的研究课题，并证明了其相关性；</li> <li>ii. 确切阐述并有效地遵循了针对研究课题的、综合全面的调研行动计划；</li> <li>iii. 运用各种研究方法收集和记录了适当的、多种多样和相关的信息；</li> <li>iv. 透彻地评价了调研的过程和结果。</li> </ol>

## 标准C：交流

### 最高成绩水平 8

第5学年结束时学生应能够：

- i. 运用适合受众和意图的方式，有效地交流信息和思想观点；
- ii. 根据具体的交流形式，采用适当的方法组织编排信息和思想观点；
- iii. 运用一种公认的规范注明信息来源。

成绩水平	水平细则
0	学生 <b>没有</b> 达到以下细则描述的任何标准。
1-2	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 在运用适合受众和意图的方式交流信息和思想观点方面仅做了<b>有限的</b>尝试；</li> <li>ii. 根据具体的交流形式，采用<b>有限的方法</b>组织编排了信息和思想观点；</li> <li>iii. <b>以有限的方法</b>注明了信息来源。</li> </ol>
3-4	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 采用<b>基本</b>适合受众和意图的方式，<b>尚令人满意地</b>交流了信息和思想观点；</li> <li>ii. 根据具体的交流形式，采用了<b>基本适当</b>的方法编排信息和思想观点；</li> <li>iii. <b>有时</b>运用一种公认的规范注明了信息的来源。</li> </ol>
5-6	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 采用<b>通常</b>适合受众和意图的方式，<b>准确地</b>交流了信息和思想观点；</li> <li>ii. 根据具体的交流形式，<b>通常</b>采用了适当的方法组织编排信息和思想观点；</li> <li>iii. <b>通常</b>运用一种公认的规范注明信息来源。</li> </ol>
7-8	学生： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 采用<b>完全</b>适合受众和意图的方式，<b>有效和准确地</b>交流了信息和思想观点；</li> <li>ii. 根据具体的交流形式，采用了<b>完全适当</b>的方法组织编排信息和思想观点；</li> <li>iii. <b>一贯</b>运用一种公认的规范注明信息来源。</li> </ol>

## 标准D：批判性思考

### 最高成绩水平 8

第5学年结束时学生应能够：

- i. 对概念、问题、模式、视觉演示和理论进行讨论；
- ii. 综合各种信息做出了有效的、论据充分的论证；
- iii. 根据其来源和目的，分析和评价广泛的原始资料/数据，考查它们的价值和局限性；
- iv. 解读不同的观点及其内涵。

成绩水平	水平细则
0	学生没有达到以下细则描述的任何标准。
1-2	<p>学生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 对概念、问题、模式、视觉演示和理论进行了<b>有限的</b>分析；</li> <li>ii. <b>有限地</b>总结了信息以做出论证；</li> <li>iii. 根据其来源和目的，<b>描述</b>了为数不多的原始资料/数据，认识到了其<b>表面</b>价值和局限性；</li> <li>iv. <b>识别</b>了各种不同的观点，及其<b>非常有限</b>的内涵。</li> </ol>
3-4	<p>学生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 对概念、问题、模式、视觉演示和理论进行了<b>分析</b>；</li> <li>ii. <b>总结</b>了信息以进行论证；</li> <li>iii. 根据其来源和目的，对原始资料/数据进行了<b>分析</b>和/或<b>评价</b>，认识到了它们的一些价值和局限性；</li> <li>iv. <b>解读</b>了不同的观点，及其<b>某些</b>内涵。</li> </ol>
5-6	<p>学生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 对概念、问题、模式、视觉演示和理论进行了<b>讨论</b>；</li> <li>ii. <b>综合</b>各种信息做出了<b>有效</b>的论证；</li> <li>iii. 根据其来源和目的，<b>有效地</b>分析和评价了一系列原始资料/数据，<b>通常</b>认识到了它们的价值和局限性；</li> <li>iv. <b>解读</b>了不同的观点及其内涵。</li> </ol>

成绩水平	水平细则
7-8	<p>学生：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>i. 完成了对概念、问题、模式、视觉演示和/或理论的详细讨论；</li><li>ii. 综合各种信息做出了有效的、论据充分的论证；</li><li>iii. 根据其来源和目的，有效地分析和评价了原始资料/数据，一贯认识到了它们的价值和局限性；</li><li>iv. 透彻地解读了一系列不同的观点及其内涵。</li></ul>

## 电子评估

寻求获得国际文凭中学项目个体与社会课程成绩的学生要完成一项电子屏幕考试，他们可以在其中展示他们按照学科组目标所取得的成绩。成功的成绩可以帮助学生获得国际文凭中学项目毕业证书。

正如在《中学项目电子评估指南》（*Guide to MYP eAssessment*）中所指出的，一项外部评审程序会确保学校教师应用评估标准的准确性和一致性。

## 个体与社会学科组的相关概念（按照汉语拼音字母顺序排列）

经济学	
相关概念	定义
公平（Equity）	公平涉及到对公正和正义的关心。公平的一个重大问题是经济产品的分配。拥有较多收入和财富的人能够消费较多的产品，如果消费方面的差别过大，就会导致极端的不公平或不公正。如何建构一种公正或公平的消费分配制度是一个有争议的问题。
可持续性（Sustainability）	<p>可持续性这一概念意味着我们的生活要量力而行的观念，这一概念对于理解环境系统与社会之间相互作用的性质极为重要。</p> <p>可持续性是一种状态，我们在这种状态中满足我们当前的需要和需求，但不损害子孙后代满足他们的需要和需求的能力。通过资源保护（即不用它们生产商品），找到更有效的生产产品的方法（即在生产中使用更少的资源），或发现新的资源，可持续性可以得到加强。目前增加的消费可能会损害可持续性，除非生产变得更有效率，使用较少的资源生产同样的产品（例如家庭供暖所需能源要消耗大量的木头，但所需天然气的数量相对较小，这就使天然气成为家庭供暖更加可持续的资源选择）。</p>
贸易（Trade）	贸易是在一种经济的不同参与者之间交换商品和服务。当人们可以自由开展贸易时，包括跨国界贸易，总体财富通常就会增加。但这种财富增加的收益不一定会被平均分配。贸易可能受到各种因素的制约，包括但不限于：战争和恐怖主义、自然灾害、政府法规和课税、垄断性公司对市场的控制、工人采取的诸如罢工之类的行动。
模型（Model）	模型是对经济的某些方面简化的模拟。模型是必要的，因为实体经济的复杂性使得控制必要的变量以开展实验很困难。建立经济模型时，我们面临的挑战是解释实体经济的复杂性，以及人类行为可以是不可预测的这一事实。
贫困（Poverty）	贫困是一种状态，处于这种状态的人没有足够水平的消费能力。当人们不能够满足他们基本的生存需要，例如衣、食、住方面的需要时，他们就生活在贫困之中。但有人争辩说，足够水平的消费超越基本的必需品，要包括像教育和医疗服务之类的产品。因此，低于什么水平的消费才算是贫困是一个有争议的问题。

经济学	
相关概念	定义
权力（Power）	<p>个人和团体的权力可以被定义为“使事情发生的能力”。</p> <p>在经济学中，权力是选择生产什么，如何生产，谁得到所生产的商品的能力。权力可以是更为集中的，就像在指令性经济中，经济方面的选择由政府做出，或在垄断/寡头垄断情况下，选择是由为数不多的大公司做出。权力也可以是分散的，就像在自由市场经济中，权力由众多公司和消费者分享。</p>
全球化 （Globalization）	<p>作为一个相关概念，全球化包含了地方、国家和全球对“日益缩小”的世界的反应和预期。</p> <p>经济全球化就是各国的经济日益一体化，以便资源、产品和信息更加自由地跨国界流动。全球化是一个持续的过程，可以加速、放缓，甚至被逆转。目前，国家之间存在许多协议，它们在不同程度上促进了经济一体化（即不同类型的贸易集团）。当各国政府或其他团体采取行动来限制资源、产品或信息跨国界流动时，全球化进程可以被放缓或被逆转。出于许多原因，这种情况都可以发生，包括但不限于：战争、希望保护国内工业、或想要对进口征税。</p>
缺乏（Scarcity）	<p>在价格为零的情况下，对一种商品的需求大于供给，它就是缺乏的。对商品实行收费帮助我们解决缺乏的问题。缺乏产生于这样的事实：我们的需要和需求是无限的，而可获得的、用来满足这些需要和需求的资源却是有限的。这就迫使我们选择满足哪些需求和需要，以及哪些不被满足。我们不能满足的需求和需要代表我们所做的选择的成本。例如，如果我们选择利用我们的资源制造电视机而不是书籍的话，那么电视机的成本就是我们利用资源生产了电视机之后而无法生产的书籍。这种对成本的经济理解常常被称为“机会成本”。</p>
消费 （Consumption）	<p>消费即使用产品来满足即时的需要和需求。我们用来直接满足我们的需要和需求的产品被称为“生活消费品”（例如，一台电视机满足了娱乐的愿望）。消费的替代选择包括投资和保护。在投资当中，所生产的产品可以被用来制造其它商品和提供其它服务，而不是被直接消费。在保护当中，为了保持资源将避免生产。投资和保护都考虑到使未来更高水平的消费成为可能。如何恰如其分地整合消费、投资和保护是一个有争议的问题。</p>

经济学	
相关概念	定义
选择（Choice）	<p>选择涉及到在至少两个选项之间做出决定，知道挑选了其中的一项，我们将不得不失去其它选项（例如，如果我们买了照相机，我们就不能够用同样的钱买电话机）。由于缺乏的缘故（正在用有限的资源来满足无限的需要和需求），我们必须选择用我们所拥有的资源来满足哪些需要和需求。我们把经济方面的选择分解成以下3个具体的问题：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 我们应当制造哪些产品，每一种产品应当生产多少？</li><li>• 我们应当如何制造我们的产品（即，我们应当怎样整合我们的资源来生产商品）？</li><li>• 谁应当得到我们制造的产品（即基于什么标准，例如，产品的分配应当基于财富还是公平）？</li></ul>
增长（Growth）	<p>增长即一个经济体所生产的所有商品和服务的增加。当一个社会的资源数量有所增加，或对现有资源的利用更加有效时，增长就会发生。经济增长能否导致发展（一个经济体中所有人福利的提高）取决于生产哪些产品，以及如何分配它们。</p>
资源（Resources）	<p>资源是我们用来制造产品以满足我们的需要和需求的東西。经济学家也把它们称为生产要素，将它们划为4大类别：土地、劳动力、资本和企业家/管理。为了生产不同的商品和服务，企业家以不同的方式整合土地、劳动力和资本。例如，一个水果和蔬菜商店的老板（企业家）将水果、蔬菜（自然资源/土地）与商店开在其中的建筑物（资本）结合到一起，再加上他/她的工作以及他/她的雇员（劳动力）的工作，就向消费者提供了产品（水果和蔬菜可以就近购得）。</p>

地理学	
相关概念	定义
不等与公平（Disparity and equity）	<p>公平涉及到对公正和正义的关心。不等是质量、指标或资源的不均匀分布，它可能是与公平的概念相对立的。地理学常常研究不平等的状况或事实——认识到我们周围的世界存在着不平等、机会不均等和矛盾，这些都会导致不等。是什么原因造成了拥有者和不拥有者之间的鸿沟？“有和没有”意味着什么？怎样理解不等？作为一个相关概念，不等应当有规模上的程度，应当控制导致不等产生的要素：经济学、机会、资源的获得、选择、价值观和自由。不平等可能是由于性别、种族、年龄、地点、公民权和收入而产生的，还有其它变量。</p>



地理学	
相关概念	定义
多样性 (Diversity)	事物的不同之处或不同方面对自然地理和人文地理的研究来说十分重要。人类世界和物质世界中存在着千差万别，它们天然地交织在一起创造出地球的多样性和独一无二的世界。地域、环境和人民是不相同的。可以通过时间和空间来调查多样性。焦点可以落在物质的多样性和文化的多样性。
管理和创新 (Management and intervention)	管理可以被定义为人类为达到所期望的结果而在自然环境和人类环境中进行的干预。中学项目的地理课程考虑的是人类应对资源数量和质量管理方面挑战的方法，以及管理的结果。我们常常将这些视为解决问题的方法，通过找到保护我们独特的资源——岩石圈（土地/废物管理）、水圈（海岸/水资源管理）、生物圈（保护和动物/植物/农业管理）以及大气层（清洁空气管理）的方法。通过考查基于法治或由教育所赋予的做出较好选择的能力，作为相关概念的管理可以被整合到政治地理学当中。决策和管理取决于不同利益相关者所掌握的权力平衡的差别（请参阅相关概念——权力）。
规模 (Scale)	规模代表地图上一段距离与地球表面一段距离之间的比例关系。作为一个相关概念，规模考查的是适用于具体学科内容的地方、地区、国家和国际/全球框架。使用这一相关概念强调的是，可以在这些规模中的某一个规模上和/或根据它们之间的相互关系分析挑战、问题和思想观点。应当认识到它们不仅会就地发生，而且会互相影响。
过程 (Processes)	过程是物质、人类或文化世界中有规则的运动，以达到特别的成果或结果，标志地理学中逐渐变化。过程可以有预期的结果或出乎意料的结果。作为一个相关概念，过程可以被广泛地应用到地理学的所有领域当中。对于地理学家来说，一种特别重要的过程就是发展。尽管对发展的定义还有诸多争议（尤其是对它的各项指标），但可以将其理解为一个能够提高居民整体生活水平的社会、经济和政治过程。

地理学	
相关概念	定义
可持续发展 (Sustainability)	<p>可持续发展这一概念意味着我们的生活要量力而行的观念，这一概念对于理解环境系统与社会之间相互作用的性质极为重要。可以将其定义为，使用全球资源的程度要允许它们自然再生，并要尽量减少对环境的破坏（大学预科项目环境系统与社会指南）。</p> <p>在地理学中，资源（物质、人力、文化）的使用是许多有关资源消耗和破坏（暂时性和永久性）及其承载能力话题的基础。</p> <p>像“承载能力”、“生态足迹”和“自然资本”这类概念与“可持续性”这一相关概念有千丝万缕的联系。</p> <p>根据《大学预科项目环境系统与社会学科指南》：</p> <p>承载能力可以被定义为“一个特定环境可以持续支持的某个物种或”负荷”的最大数量”。</p> <p>生态足迹可以被定义为“支持一定数量人口以给定的标准生活，所需要的土地面积和水量”。</p> <p>自然资本可以被定义为“一个经济学家有时用来指自然资源的术语，如果自然资源得到适当管理，就能够产生商品和服务等‘自然收益’”。</p>
模式与趋势 (Patterns and trends)	<p>模式是在一个研究领域（空间或地域）中某种事物有规律的安排或排列，趋势是某种事物与时俱进的有规律的安排。可以根据不同水平的分析建立模式与趋势，或在不同规模上，从地方到国家、区域直至全球的规模上建立模式与趋势。模式与趋势还可以被用作重要工具，帮助预言和预测人类世界和自然界中的地理过程。地理学中的模式与趋势与“系统”这一概念有天然连系，它们存在于广阔的“时间、地域和空间”之中，这是我们的另一个重大概念。</p>

地理学	
相关概念	定义
权力（Power）	<p>个人和团体的权力可以被定义为“使事情发生的能力”。</p> <p>在地理学中，可以根据物理过程来考虑“力的平衡”，例如侵蚀相对沉积。就人类的发展和互动而言，权力平衡也是很重要的——政府、跨国公司、各级政府组织、公民社会组织的相对权力以及个别社区和公民的权利。中学项目地理课程应当寻求不仅了解人与环境是如何相互联系的以及他们内部的连系，还要了解权力是如何支撑这些关系的。</p> <p>权力的概念提出了公平的问题，以及不同群体的权利，包括性别群体，还有在资源竞争中土著民族的权利问题。地理学中的竞争就是利益冲突的斗争。对各种资源的竞争（土地、食物、木材、水、石油以及其它能源）是当代地理学研究的中心问题，它提出了资源的权利问题及其之上的权力问题。</p>
全球化 （Globalization）	<p>作为一个相关概念，全球化包含了地方、国家和全球对“日益缩小”的世界的反应和预期。一些地理学家将全球化描述为一个时间和地域趋同的过程，其特征是人和国家相互依赖性的增加。全球经济在文化、政治和经济方面的相互关联是一种不可否认的趋势，得到了日新月异的技术和通讯系统的推波助澜。对于人和自然环境来说，全球化可以同时具有积极作用和消极作用，这取决于全球化带来的一系列变化和分析者的视角。作为一个概念，全球化还受到一些人的质疑，他们更喜欢说“西方化”、“全球本土化”或“本土世界化”过程。</p>
网络（Networks）	<p>网络是相互联系的团体或系统。网络通常由相互依赖的节点或部件组成，当这些节点或部件其中的一个变化时，通常会影响其它部件。一个网络的这些个体部件通常存在于可测量的、分层次的规模之内。在地理学中，可以在广泛的规模和复杂程度上探索网络的概念。一个网络可以是国家公园中的食草动物种群，也可以是亚马逊河流域中的所有湖泊、含水层、河流和小溪。也可以在世界系统层面上探索网络，探索核心与外围的相互作用。地理学家了解，他们所研究的绝大多数过程都不是孤立的现象，而是一个更大网络中相互联系的部件。网络与重大概念“系统”有内在的连系，它们存在于广阔的“时间、地域和空间”之中，这是我们的另一个重大概念。</p>
文化（Culture）	<p>文化帮助塑造、界定和指导各种文明和个体，会影响他们与环境之间的关系。文化由习得的行为和群体共享的价值观构成，并通过社会交往传播。地理学家根据语言、风俗习惯、信念、服装、图像、音乐、食物和技术来研究各地的文化特质。探索文化这一相关概念的教学单元可以包括对文化传播、文化主张和消费主义发展过程等问题的探讨。</p>

地理学	
相关概念	定义
因果关系（原因和结果） 【Causality (cause and consequence)】	<p>因果关系是原因与结果之间的关系，以及影响这种关系的各种内部和外部因素。</p> <p>地理学家了解，在每种地理现象的背后，不论它是自然的还是人文的，都有一种导致了“结果”的外在“原因”，结果可以是已知的，或是未知的。原因可以是直接的或介入的，可以是内部的和外部的。地理学家研究因果关系不仅仅是把地理现象当作一些定点或终点来研究，还要研究这些点之间发生的事件和行动。这方面的一个例子是板块构造的因果关系；地理学家不但分析板块构造的原因和结果，还分析板块构造的次级主题，例如灾难管理和地震纵波和地震横波。地理学中的因果关系与重大概念“变化”有内在连系，它可以存在于广阔的“时间、地域和空间”之中，这是个体与社会学科组的另一个重大概念。</p>

历史	
相关概念	定义
冲突（Conflict）	<p>冲突可能产生于权力分配的不平衡，可能表现为多种形式：持久的意见不一致或争论；持续的武装斗争；对立感情或需求的碰撞；两种或多种意见、原则或利益之间的严重不相容。历史学家研究古往今来各种地域与空间中个体与社会之间的冲突，他们还考查冲突如何可以成为历史延续的根源和变革的催化剂。</p>
革新与革命 （Innovation and revolution）	<p>革新包含了对驱动变化和发明之过程的理解。</p> <p>在历史中，这一概念考查的是，通过对现有的思想观点、运作、产品或解决方法做出修改、转变、重组、调整、重排或创新产生出新的思想观点、运作、产品或解决方法的过程。革新涉及个体与社会，因为他们利用自己的能力来创造、发明和生成一种可以在短期和长期之内导致积极和消极结果的能力。</p>
观点 （Perspective）	<p>观点是一个性质不同的概念，因为它与学科的技能、技巧有更为清晰的联系。观点是某人察看某事物的方法，要考虑到该事物过去曾发生的所有事情，以及观察者与过去对此事物的看法之间的关系。对历史学家来说，观点意味着需要了解一个事件的不同侧面。</p>
合作 （Cooperation）	<p>合作是个体与社会为了相同的目标而共同工作的行动或过程。历史学家考查社会、个体和环境之间的合作是为了确定那些界定/导致了一个历史事件或过程的各种积极、消极、短期和长期因素。合作可以是变革或延续的催化剂。参与者之间的合作意味着一定程度的责任。</p>

历史	
相关概念	定义
特征/认同 (Identity)	特征/认同是价值观、信念和经历的结合，界定、塑造和说明我们是谁，我们的观点，作为个体、群体、社会 and 文化的我们如何行事。特征/认同塑造历史过程和对历史的诠释。特征/认同由外部和内部影响塑造，是反映关系的（作为概念的“我们”与“他们”相对）。这一概念指的是个体和群体如何形成、发展和表达自我认知。从历史的角度来看，特征/认同可以被当作事件、思想观点或过程的原因或结果来加以考查。此外，公民身份的概念作为一种与政治和历史相关的认同形式表现在一部分人的身上。
统治 (Governance)	<p>统治指的是在特定的组织中调控权威的机制和过程，适用于政府和非政府机构。</p> <p>古往今来，人们会有有组织的各级政府，以便满足群体和个体的需要。各种团体已经创建了多种形式和功能的机构和程序。君主政体、共和政体、部落、议会、总统、独裁者：这些以及其它统治模式表达了一系列人类的价值观，并反映了对历史和文化的不同理解。统治（治理）的核心是资源分配、法律制定、个体与他们生活于其中的社区之间的权力平衡等问题。民主政府要对选举他们的人民负责。</p>
文化 (Culture)	文化包含人类群体古往今来一系列独特的经验、行为、风俗习惯和认识方法。文化通常代代相传，影响人们感知周围世界的方式和他们行为的方式。文化可以是动态的或静态的，历史学家往往会联系历史事件、过程或发展的时间、地域和空间来对其进行考查。为了对过去和现在进行比较，历史学家经常考查文化中的变化。文化是一种系统。
文明 (Civilization)	文明这一概念被用来描述社会组织各种形式，这些社会组织通常是庞大的、复杂的，并且已经在一定程度上完成了都市化和文化发展。要成为一种文明，一个社会通常要经历一系列的变化过程，这会引领社会发展和社会的组织化。尽管文明的概念最初在很大程度上是与社会组织的进步或发展有关系的，但一些历史学家已经对这种关系提出了质疑，因为其中包含了明显的价值判断。
相互依赖 (Interdependence)	相互依赖是两个或多个个体、团体或社会彼此依赖的状态。这种相互依赖往往源于个体、团体或社会成长、发展、变化和/或进步的需要。相互依赖可以导致各种积极的和消极的结果。这些结果对于牵涉到相互依赖关系当中的各方来说，可以是相同的，也可以是不同的。同样，这些结果可以根据个体、团体和/或社会存在的时期和地点而发生变化。相互依赖的关系并非一定是横向的。史学也可以研究民族或国家之间的从属、控制与操纵过程。



历史	
相关概念	定义
意识形态 (Ideology)	一种意识形态就是一个思想体系，可以构成政治理论或经济理论、政策和行动的基础。意识形态通常包含对前提和断言有系统的安排，被用来诠释世界，做出关于应当如何对世界加以组织管理的规范性断言。意识形态可以与时俱进地演变和变化，以便满足群体或社会的需要。意识形态可以产生于群体或社会所处的地域和空间。意识形态可以演变成为政治、经济或社会制度，而这些制度能够以各种方式影响人类。例如，通过界定某些权利与责任。
因果关系（原因和结果） 【Causality (cause and consequence)】	<p>因果关系是原因与结果之间的关系，以及影响这种关系的各种内部和外部因素。</p> <p>在历史课当中，原因是引起行动、事件、现象或状况的事物。结果是一种行动、现象或状况的成果或效果。常常会同时考查具体事件、现象或时期，尤其是“短期”和“长期”的原因和结果。“多重因果关系”问题也一直是史学的重点。</p>
重要性 (Significance)	重要性是一个性质不同的概念，因为它与学科的技能、技巧有更为清晰的联系。它指的是对历史背景加以考虑所具巨大价值的质量。历史背景是某种特定思想观点或某个事件的政治、社会、文化和经济环境。为了更好地理解历史上的某事，我们必须考查其背景——当时、当地围绕其周边的，赋予其意义或价值的事物。以这种方法，我们就能够感知处于其它事物之中的某个事件或某种思想观点与其它事件和思想观点相比，是多么独特或普通。

## 个体与社会学科组术语表（按照汉语拼音字母顺序排列）

术语	定义
参考资料目录	一份在完成作业的过程中所利用的重要原始资料的清单。
反思	深刻思考、考虑。
例示	举例子。
模块	个体与社会学科组学年整体课程的组成部分。一门个体与社会学科组的课程可以由若干个模块构成。一个模块可以包括一个或多个教学单元。
认识	通过模式或特征进行识别。
行动计划	学生详细说明的步骤和信息，以便完成调研。该计划可能包括完成调研的一些阶段，例如：明确从属问题；详细说明将要采用的调研方法；详细说明信息来源；对以上信息进行总结的调研主要阶段计划。调研过程是有灵活性的，学生可以根据他们在调研中的发现修改他们的计划。
研究方法	一系列有系统的步骤，对于搜索与具体主题相关的信息来说它们是必要的。收集信息的研究方法将会根据所学习的个体与社会学科组中的学科而变化。研究方法包括，但不局限于：选择资料来源（类型和范围）；调查问卷；调查；采访；观察；实验；测量；收集和分析定量数据；确切阐述问题。
研究课题	一项调研在方法论方面的出发点，指导调研工作的范围和性质。清晰和有焦点的研究课题会考虑：相关性、可操作性、原创性、可被评估的能力、资源的可获得性、学生感兴趣的程度、与学科或学科组的联系。可以采用总体说明或明确的探究线索的形式确切阐述研究课题。

## 个体与社会学科组使用的中学项目指令术语（按照汉语拼音字母顺序排列）

指令术语	定义
调研 (Investigate)	为了收集事实和得出新的结论而进行观察和研究，或进行详细和系统的考察。
分析 (Analyse)	为了找出要素或结构进行划分。（识别各个部分和它们之间的关系，并对信息进行解读从而得出结论。）
解读/诠释 (Interpret)	运用知识和理解认识到趋势，并从给定的信息中得出结论。
解释 (Explain)	做出详细说明，包括理由或原因。（还请参见“论证”。）
列出 (List)	给出一连串简短、无解释的答案。
论证 (Justify)	给出正当的理由或证据支持一种答案或结论。（还请参见“解释”。）
描述 (Describe)	详细说明或描绘一个情况、事件、模式或过程。
评价 (Evaluate)	通过权衡长处与不足之处做出鉴定。
确切阐述 (Formulate)	精确和系统地表达相关的概念或论点。
识别 (Identify)	从许多可能性中提供一个答案。认识到并简单地陈述一个不同寻常的事实或特征。
探索 (Explore)	进行有系统的发现过程。
讨论 (Discuss)	做出经过考虑和权衡的评论，其中包含一系列的论点、因素或假说。要清楚地展示得到恰当证据支持的见解或结论。
运用 (Use)	应用知识或规则，将理论用于实践当中。
展示 (Demonstrate)	通过推理或提供证据，用实例或实际应用来表明。
注明 (Document)	按照一种公认的参考资料注释体系，承认所利用的信息的来源出处。注明参考资料出处应包括在文中加注，也包括作业结尾处的参考资料清单或参考资料目录。



指令术语	定义
综合 (Synthesize)	对不同的思想观点进行整合以产生新的理解，。
总结/综述 (Summarize)	归纳出一个总体性主题或要点。

## 选读材料

Clifford, N, Holloway, S, Rice, S and Valentine, G, (eds). 2009. *Key Concepts in Geography* (地理学中的重大概念). (Second Edition). London, UK. SAGE Publications Ltd.

Donovan, MS and Bransford, JD, (eds). 2005. *How Students Learn: History, Mathematics, and Science in the Classroom* (学生如何学习: 历史、数学和科学的课堂教学). (Authoring organizations: Committee on How People Learn: A Targeted Report for Teachers; Center for Studies on Behavior and Development; National Research Council). Washington DC, USA. The National Academies Press.

Geographical Association. 2010. *Curriculum Making with Geography: A Professional Glossary* (制定地理学课程: 专业术语表). / (accessed 10 June 2013).

Geographical Association. 2009. *A Different View: A Manifesto from the Geographical Association* (一种不同观点: 来自地理学会的宣言). <http://www.geography.org.uk/adifferentview> (accessed 18 May 2011).

Giddens, A. 1984. *The Constitution of Society: Outline of the Theory of Structuration* (社会宪章: 结构化理论概述). Cambridge, UK. Polity Press.

Lambert, D and Morgan, J. 2010. *Teaching Geography 11–18: A Conceptual Approach* (11—18岁年龄段地理教学: 一种概念化教学法). Maidenhead, UK. Open University Press.

Mazlish, B. 2006. *The New Global History* (全球史新编). New York, New York, USA. Routledge.

Morin, E. 1999. *Seven Complex Lessons in Education for the Future* (未来教育中7门复杂的功课). Paris, France. UNESCO.

National Council for the Social Studies (NCSS). 2010. “Chapter 2—The Themes of Social Studies” (第2章——社会学的主题) in *National Curriculum Standards for Social Studies: A Framework for Teaching, Learning, and Assessment* (社会学全国课程标准: 教学、学习和评估框架). <http://www.socialstudies.org/standards/strands> (accessed 18 May 2011).

Oxfam. 2006. *Education for Global Citizenship: A Guide for Schools* (全球公民教育: 学校指南). <http://www.oxfam.org.uk/education/gc/> (accessed 18 May 2011).

Programme de formation de l'école québécoise. 2007. *Domaine de l'univers social: Monde contemporain*. (社会大观园: 当代世界). Québec, Canada. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. <http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeformation/seconaire2/index.asp?page=social> (accessed 18 May 2011).

Radford, C., 1966. “Knowledge—By Examples”(知识——通过案例). *Analysis*. Vol 27. Pp 1–11.

Tosh, J. 2010. *The Pursuit of History: Aims, Methods and New Directions in the Study of Modern History* (历史的追寻: 现代史研究的目的、方法和新方向). (Fifth Edition). Harlow, UK. Pearson Education Limited.

Wineburg, S. 2001. *Historical Thinking and Other Unnatural Acts: Charting the Future of Teaching the Past* (历史的思考及其它非自然行为: 对历史教学前景的描绘). Philadelphia, Pennsylvania, USA. Temple University Press.